

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Северное управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ ООШ с. Краснояриха**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО

Протокол №1 от «01»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
В.Н.Коннов  
Приказ № 68-од от «03»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
В.Н.Коннов  
Приказ №68-од от «03»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»**

**курса «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

**1-4 классы**

**Количество часов по учебному плану : 1 класс: 34 ч в год 1 ч в неделю;**

**2- 4 классы: 34 ч в год, 1 ч в неделю.**

с. Краснояриха, 2023

## 1. Планируемые результаты освоения внеурочной программы

Учащиеся

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико—ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного

ОТНОШЕНИЯ К МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРАМ;  
ОЗНАКОМЯТСЯ С НАЧАЛАМИ

естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-

средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Выпускник научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных

или письменных высказываний,

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов,
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Содержание курса   | Форма учебных занятий   | Основные виды деятельности   |
|--|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Мой мир</b></p> <p>Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.</p> | <p>Экскурсия,</p> <p>Викторина,</p> <p>Исследование,</p> <p>Работа с энциклопедией,</p> <p>Изготовление книжек-малышек,</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Игра,</p> <p>Проект,</p> <p>Выставка рисунков,</p> <p>Беседа</p> | <p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; детское творчество; сюжетно ролевая игра; проектная деятельность.</p> <p><b>Практикумы:</b><br/>Игра «Береги природу».</p> <p><b>Экскурсии:</b><br/>Природа вокруг меня.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Осень</b></p> <p>Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки</p>   | <p>Инструктажи<br/>ТБ, беседы, сообщения, виртуальные экскурсии,</p>  | <p>Речевая деятельность; практическая деятельность; детское творчество; познавательная деятельность; проектная деятельность</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы. Инструктажи ТБ, беседы, сообщения, виртуальные экскурсии, библиотечные часы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии на природу, викторины, конкурсы, сбор природного материала речевая деятельность; практическая деятельность; детское творчество; познавательная деятельность; проектная деятельность</p> | <p>библиотечные часы, просмотр и обсуждение видеоматериалов экскурсии на природу, викторины, конкурсы, сбор природного материала</p> | <p><b>Практикумы:</b><br/>Получение отпечатков коры деревьев;<br/>Получение отпечатков листьев;<br/>Игра «Береги природу»;<br/>Наблюдение за жизнью муравейника;<br/>Фенологические наблюдения;<br/>Рисование соками растений.<br/><b>Экскурсии:</b><br/>Осень в зоопарке.</p>                       |
| <p><b>Раздел 3. Зима</b><br/>Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения</p>  | <p>Инструктажи ТБ, экскурсии, библиотечные часы, творческая работа учащихся, викторины,</p>  | <p>Познавательная деятельность; детское творчество; проектная деятельность; речевая деятельность<br/><b>Практикумы:</b><br/>Новогодние украшения из тростника; Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов</p>  | <p>олимпиады, исследования, наблюдения.</p>                   | <p>Изготовление новогодних игрушек из природных материалов<br/>Фенологические наблюдения;<br/><b>Экскурсии:</b><br/>Зимний парк;<br/>Зима в зоопарке.</p>   |
| <p><b>Раздел 2. Весна</b><br/>Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.</p> | <p>Инструктажи ТБ, наблюдения, опыт, экскурсии, викторины</p> | <p>Практическая деятельность; речевая деятельность; трудовая деятельность; познавательная деятельность; сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность.<br/><b>Практикумы:</b><br/>Рисование соками овощей и фруктов; Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц лука;<br/><b>Экскурсии:</b><br/>Природа вокруг меня. Природное сообщество.</p> |
|   |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Раздел 3. Лето</b><br/> Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Природное сообщество. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.</p> | <p>Инструктажи ТБ, наблюдения, опыт, экскурсии, викторины</p> | <p>Инструктажи ТБ беседы, сообщения, виртуальные экскурсии, библиотечные часы, просмотр и обсуждение видео материалов, экскурсии на природу детское творчество; проектная деятельность; речевая деятельность.</p> <p><b>Практикумы:</b><br/> Игра «Береги природу»;<br/> Как правильно засушить растения;<br/> Наблюдение за жизнью муравейника<br/> Фенологические наблюдения;<br/> Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом; Определение возраста сосны;<br/> Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);<br/> Исследование состава газонной растительности;<br/> Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.</p> |
|--|---|--|