**Тема.**  Нахождение нескольких долей целого.

***Цель:***формирование у учащихся четкого представления о нахождении нескольких долей целого.

**Задачи :**

1) Образовательные:

-учить алгоритму нахождения нескольких долей целого и применять его в

решении задач.

2) Развивающие:

- развивать умение работать в группах,

- развитие навыков самооценки и взаимооценки ;

- логическое мышление и память.

3) Формирование общеучебных умений и навыков:

- развивать вычислительные навыки.

4) Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предмету,

- толерантность, уважение к мнению товарищей.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Формируемые УУД:***

познавательные – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждения; анализ, сравнение, классификация объектов; структурирование знаний; синтез;

коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные.- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:**линейка, простой карандаш, написанный алгоритм, рисунки 2 яблок,

карточки с заданиями, листы самооценки, М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

**Ход урока**

**I. Орг. момент. Целеполагание.**

**1**. Пришёл из школы ученик

И папе с мамой говорит:

« Задачку задали у нас,

Её решал я целый час.

И вышло у меня в ответе:

«Два землекопа и две трети».

— правильно ли решил ученик задачу? Почему?

**- Как вы думаете, какова тема нашего урока?**

- Откройте учебники на с. 64, прочитайте тему урока.

***Формулирование цели урока: «Научиться находить несколько долей целого числа».***

**II. Актуализация знаний.**

1. ***Выдвижение решающей гипотезы.***

Беру целое яблоко. - ¼ часть я хочу дать Юре. Как мне это сделать? (*Надо разрезать целое яблоко на 4 равных части.)*

*(Учитель разрезает яблоко и дает ¼ Юре. )*

- Карине я хочу дать ¾  части. Как это сделать? *(Сначала надо разрезать целое яблоко на 4 равные части и взять 3 такие части.)*

*Учитель разрезает яблоко на 4 равные части и дает ученику 3 части, комментируя.*

- Сначала я разрезаю, т.е. делю целое яблоко на 4 равные части, а потом беру 3 части.

-Сколько частей яблока у меня осталось?

-Сколько частей в целом яблоке?

**III. Работа над новым материалом.**

2. **Нахождение долей целого по рисунку. *(Работа на доске)***

А) Разделим круг на 4 равные части. Закрасим 1-4 части круга.

*Запись на доске: закрашено 1-4, не закрашено 3-4, в целом круге 4-4 части. 1=4-****Объяснение, что показывает каждое число в доли.***

Б) разделим прямоугольник на 6 равных частей и закрасим 5.

*Запись на доске: закрашено 5-6, не закрашено1-6, в целом прямоугольнике 6-6, т.е 1=6-6.* ***Объяснение, что показывает каждое число в доли.***

В) Разделим прямоугольник на 8 равных частей. Закрасьте 5-8 частей. Запишите, какая часть остаётся не закрашенной. (*закрашено 5-8, не закрашено 3-8, в целом прямоугольнике 8-8 частей, то есть 1=8-8).* ***Объяснение, что показывает каждое число в доли.***

***3.* Практическая работа. *Работа в парах***

***А)* Изобрази указанные доли и объясни соседу по парте, как это сделать.**

Прямоугольник: закрась 3-8 части. Запиши, сколько осталось не закрашенной.

Круг: закрась 1-3 части. Запиши, сколько осталось не закрашенной.

Квадрат: закрась 2-9 части. Запиши, сколько осталось не закрашенной.

Отрезок: закрась 4 -7 части. Запиши, сколько осталось не закрашенной.

**Б) Оценить себя на карточках самооценки.**

*Нарисовать смайлик: без ошибок-весёлый, 1-2 ошибки –задумчивый, больше 2-х- грустный.*

**4. Нахождение долей целого вычислением.**

1. Работа по учебнику: стр.64. *Чтение решения задачи. Обсуждение.*

*Составление алгоритма решения:*  1. Разделить целое на равные части.

2. Умножить на количество, которое берём.

2. Работа в тетрадях. № 291, чертёж отрезка. *Запись краткой записи к задаче № 291.*

*Всего – 60 мм Решение:60:6\*5=50 мм=5см.* ***Проговорить по алгоритму.***

*Часть -5-6 Ответ: 5-6 составляет 50мм.*

*Составляет - ?*

**5. Самостоятельная работа по карточкам. Проверка по ключу. Самооценка.**

*Задачи: Площадь поля составляет 200 га. Картофелем засадили 7-10 площади поля. Сколько гектаров засадили картофелем?*

*Всего 200 га Решение: 200:10\*7=140 (га)*

*Часть 7-10 Ответ: 140 га засадили картофелем.*

*Составляет ?*

**IV. Рефлексия.**

**1.** *Графический диктант с последующей взаимопроверкой.*

«да» — «нет» —

а) масса дыни 10кг. 2/5 дыни весит 4 кг?

б) книга стоит 180 рублей, цена блокнота составляет 3/9 стоимости книги. Это 60 рублей?

в) человек спит 1/3 , а бодрствует 8 часов?

г) в четвёртых классах 180 учащихся. Из них 5/10 – хорошисты, значит 90 человек учатся на «4» и «5» ?

д) длина рулона ткани 85м. Продали 2/5 части — это 45м?

***проверим работы друг у друга, сверив по ключу.***

1. **Самооценка на листах. Возвращение к цели урока. Выводы. Рефлексия.**

**V. Домашнее задание.**

Базовый: № 274, повышенный: №292.

**Итог**