**Название работы:** Методическая разработка урока математики в 3 классе с использованием ИКТ.

**Ф.И.О. учителя, должность**: Миникаева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов.

**Название общеобразовательного учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Краснояриха муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.

**Описание.** Урок математики с использованием инновационного оборудования: ноутбука учителя, документ-камеры, интерактивной доски, системы мониторинга и контроля качества знаний PROClass. Использование инновационного оборудования может помочь учителю в организации деятельности учащихся, позволит учителю провести урок с быстрой системой оценивания результата знаний учащихся.

**Краткие рекомендации к использованию.**

 **Класс:** 3

 **УМК:** «Школа России»

 **Уровень:** базовый

 **Инновационное оборудование:**

* Компьютер
* Интерактивная доска
* Документ - камера
* Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
* конструктор цифр ПРОцифры

**Учебные пособия:**

Моро М. И. , Бантова М. А. Математика ч. 1: Учебник: 3 кл. – М., Просвещение, 2021 г.

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изученного материала. Система представлена программно-аппаратным комплексом, включающим программное обеспечение, устанавливаемое на персональный компьютер, и комплектом оборудования, состоящий из приёмника сигналов и беспроводных пультов для ответа на вопросы педагога.

**Конспект урока**

**Тема: «Закрепление изученного материала»**

 **Раздел:** «Табличное умножение и деление»

**Цель:** формирование логических приёмов мышления, которые обеспечивали бы мыслительную деятельность в процессе решения задач.

**Задачи:**

* Совершенствовать умение решать задачи.
* Закрепить приём нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника, преобразования именованных чисел.
* Формировать вычислительные навыки.
* Развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение.
* Формирование коммуникативной компетенции через работу в парах.

**Планируемые результаты:**

***Предметные***

*Обучение решению задач;*

*Формирование умения устно выполнять арифметические действия с числами и выражениями;*

*Формирование умения преобразовывать именованные числа;*

*Овладение основами математической речи.*

***Метапредметные***

*С помощью учителя выделение и формулирование познавательной цели;*

*формулировать ответы на вопросы учителя;*

*сравнивать, обобщать, находить различие.*

 *Работать по предложенному учителем плану;*

*контролировать выполнения задания, проверять по ключу;*

*определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся.*

 *Участвовать в диалоге, паре;*

*Доказывать свою точку зрения, подбирая аргументы для объяснения;*

*Конструировать небольшие устные речевые высказывания.*

***Личностные***

*Оказывать помощь одноклассникам.*

**Организация образовательного пространства**

Инновационное оборудование:

* Компьютер
* Интерактивная доска
* Документ - камера
* Система контроля и мониторинга качества знаний ПРОКласс
* конструктор цифр ПРОцифры

Учебные пособия:

Моро М. И. , Бантова М. А. Математика ч. 1: Учебник: 3 кл. – М., Просвещение, 2012 г.

Формы работы:

* Фронтальная;
* В паре;
* Индивидуальная.

**Технология изучения темы**

1. **Самоопределение к деятельности**

**(целеполагание)**

*Цель: стимулировать интерес учащихся к изучению темы; выявить имеющиеся знания по теме.*

На прошлых уроках мы учили таблицу умножения, знакомились с разными единицами измерения площади, решали задачи.

- Сегодня на уроке мы продолжим решать задачи и выполнять вычисления.

- А какие мыслительные операции необходимы, чтобы решать задачи?

Какова будет цель нашего урока?

*Цель урока записывается на доске*

***Цель: учимся решать задачи и выполнять вычисления.***

«Решать задачи – это здорово! Урок так скучен без задач. Они нас думать заставляют, анализировать и рассуждать!»

1. **Учебно-познавательная деятельность**

*Цель:* *Совершенствовать умение решать задачи; развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение*.

***Задание 1***

Работа с таблицей и иллюстрацией в учебнике (**документ-камера)**

№ 1 стр. 72

Составление задач по таблице. Запись ответа с помощью маркера

***Задание 2***

Устно: №2 стр. 72

Ответы на вопросы задачи.

-Как ответить на вопросы задачи? Какое действие нужно выбрать и почему.

***Задание 3***

№ 3 стр. 72

-Прочитайте задачу. О чём говорится в ней?

Чтение задачи вслух.

Определение ключевых слов для составления краткой записи ***(1 ученик записывает на доске)****.*

*Было- 25 м*

*Расходовали – на 6 пл. по 3 м*

*Осталось -?*

***Анализ решения задачи***

*–Можем ли мы ответить на главный вопрос задачи сразу? Почему? Что узнаем* *сначала, потом?*

***Решение задачи*** *(записывает 2 ученик)*

25 – 6\*3 = 7 (м)

***Ответ:*** 7 м ткани останется.

- Прочитайте последний вопрос задачи. Как на него ответить? Как изменится краткая запись?

- Самостоятельно запишите решение и ответ **(***консультативная помощь**детям с ЗПР).*

***Проверка самостоятельной работы.***

**Физкультминутка с колобками**

1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

*Цель: работать по предложенному учителем плану;*

*контролировать выполнение задания, проверять по ключу;*

*определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся.*

***Задание 1***

Арифметический диктант (***конструктор цифр ПРОцифры)***

-Устно подсчитайте пример. Ответ положите на парту.

-какой ряд чисел у вас получился?

-Сравните это ряд после проверки с соседом по парте.

( Победителю-смайлик)

* Найдите произведение чисел 9 и 7.
* Чему равно частное чисел 32 и 4.
* Увеличьте 5 в 9 раз.
* Уменьшите 42 на 7.
* На сколько 53 больше 13?
* Во сколько раз 8 меньше 40?

***Проверка индивидуальной работы.***

***Задание 2***

Фронтальная работа. Преобразование именованных чисел. № 5 стр. 72*. (****документ-камера).***

***Задание 3***

***Работа в парах.***

Чтение задачи. Анализ условия, используя рисунок. Запись решения. Сравнение площадей клумб. Сравнение периметров клумб.

Sкв.=3\*3=9 кв.м Ркв.=3\*4=12 м

Sпр.=4\*2=8кв.м Рпр.=(4+2)\*2=12 м

1. **Диагностика качества освоения темы**

*Цель: установить степень усвоения темы урока.*

***Задание 1***

Ответы на вопросы, используя систему ПРОКласс.

Задача стр. 72. Чтение условия*.*

*Вопросы учителя отображаются на интерактивной доске. Учащиеся при помощи беспроводных пультов могут продемонстрировать свои знания и умения.*

1. Какая краткая запись соответствует условию и вопросу задачи?

*Было- 54 кг*

*Привезли – 8 ящ. по 10 кг*

*Стало-?*

*Привезли- 8 ящ. по 10 кг*

*Продали- 54 кг*

*Осталось-?*

*Продали-54 кг*

*Привезли-8 ящ. по 10 кг*

**2**. Какое решение подходит к задаче?

54+ 8\*10 54 -8 -10 8\*10 – 54

**3**  Сколько килограммов огурцов осталось?

26 кг 36 кг 44 кг

1. **Рефлексивная деятельность**

*Цель: научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.*

- Как вы оцениваете свою работу сегодня.

***- Достигнута вами цель сегодняшнего урока?***

-Какой бы вы смайлик получили: «улыбка», «задумчивый», «грустный». Почему?

1. **Итог урока.**

*Отметки за урок*