

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Краснояриха  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**«Принята»**

**Руководитель школьного  
МО учителей-предметников**

\_\_\_\_\_/Т.А. Коннова/

**Протокол № 1 от 07.08.2021**

**«Проверено»**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_/В.Н. Коннов/

**19.08.2021**

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_/В.Н. Коннов/

**Приказ № 51-од от  
25.08.2021**

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
для 5-9 классов**

Составила:

Алкеева М.А., учитель истории,  
высшей квалификационной категории,

с.Краснояриха

2021г.

## **1. Планируемые предметные результаты по истории**

### **Выпускник научится:**

освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Содержание учебного предмета «История», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.**

<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>«Первобытность»</b>	<p>Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собираательство».</p> <p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое</p>

	время по ленте времени.
«Древний Восток»	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы,</p>

	<p>как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>
<p><b>«Древняя Греция»</b></p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее</p>

	<p>роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании военного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</li> </ul>
<p><b>«Древний Рим»</b></p>	<p>Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Сравнить устройство римской республики с</p>

греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять

	<p>рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p>
<p><b>«Раннее средневековье»</b></p>	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.  Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Комментировать последствия Верденского раздела. Рассказывать о норманнах. Анализировать действия норманнов.  Выделять особенности завоевания Европы норманнами. Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую</p>

	<p>империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p><b>«Зрелое и Позднее Средневековье»</b></p>	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность, барщина, оброк, вотчина</i>.</p> <p>Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян.</p> <p>Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе. Раскрывать влияние изменений в</p>

	<p>общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников. Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов <i>гильдия, ярмарка, банк</i>.</p> <p>Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор</i>.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция</i>.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция</i>.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов. Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника. Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии,</p>
--	---

опираясь на информацию учебника.  
Объяснять значение понятий и терминов *парламент, хартия, суд присяжных*. Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.

Показывать на карте и рассказывать Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.

Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений о решающих битвах Столетней войны.

Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.

Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.

Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника.

Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.

Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции. Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.

Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.

Объяснять значение понятий *Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе*.

Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.

Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие *тирания*.

Составлять развёрнутый план параграфа.

Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках.

Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве.

Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.

Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины *гуситы, табориты*.

Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.

	<p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p> <p>Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений. Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины <i>университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия</i>.</p> <p>Выявлять различия науки Средневековья и современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнить романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов <i>романский стиль, готика, трубадур, витраж</i>.</p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p><b>«Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</b></p>	<p>Объяснить смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях; об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магелана, Э. Кортеса; действия властей по отношению к нищим и их последствия. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха 8 Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова 1 стюарта, Людовика 16 Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе; положение женщин в Новое время; смысл новых представлений о человеке и обществе; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Рассказать об условиях развития</p>

	<p>предпринимательства. Объяснить, как изменилось производство с появлением мануфактуры; эффект учения Кальвина; почему власть встала на защиту церкви; причины укрепления Франции. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию; пуритан с лютеранами, кальвинистами. Называть причины и сущность Реформации; причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
<p><b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b></p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах; об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии; особенности парламентской системы в Англии. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>
<p><b>«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b></p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы; империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии, Японии в Новое время.</p>
<p><b>Заключение</b></p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени</p>
<p><b>«Рождение нового мира»</b></p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного</p>

договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм; характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей;

раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения во Франции; извлекать информацию из письменных источников;

оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей;

систематизировать информацию в форме таблицы; готовить сообщение об одном из просветителей.

Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести;

объяснять причины формирования национальных государств;

характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств;

раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма;

сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.

определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность;

раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.;

анализировать статистическую информацию;

сравнивать средневековый город и город XVIII в.;

рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время;

писать сочинение на заданную тему. знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм;

анализировать произведения искусства;

определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы,

	<p>«пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши;  выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов;  объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.;</p> <p>систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы;  рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны;</p> <p>определять историческое значение событий;  обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.;</p> <p>давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории.</p>
<p><b>«Европа в век Просвещения»</b></p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния; характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании;</p> <p>раскрывать условия промышленного переворота;  сопоставлять идеи тори и вигов;  устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы;</p> <p>составлять таблицы и схемы по заданию учителя;  показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.;</p> <p>рассказывать о положении рабочих; определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества;</p> <p>давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.;</p> <p>характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.;</p> <p>анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.;</p> <p>выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований;  объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.;</p> <p>составлять таблицу на основании текста учебника;  высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская</p>

	<p>империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»;</p> <p>использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии);</p> <p>характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II;</p> <p>объяснять, почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации; составлять таблицу на основании текста учебника.</p> <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости;</p> <p>использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.;</p> <p>сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов;</p> <p>определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.;</p> <p>составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»;</p> <p>давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.</p>
<p><b>«Эпоха революций»</b></p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация;</p> <p>рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение;</p> <p>составлять хронологическую таблицу;</p> <p>оценивать результаты и значение Войны за независимость.</p> <p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный</p>

	<p>Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория;  раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение;  извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина;  высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории. определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:  революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»;  раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции;  систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы;  извлекать информацию из исторической карты;  оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом;  составлять характеристику исторического деятеля.</p>
<p><b>«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b></p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:  восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»;  характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. ;  выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе;  систематизировать информацию в форме таблицы;  называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>
<p><b>«Введение»</b></p>	<p>Знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в. ;  локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; Нового времени как исторической эпохи;  систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать</p>

	теоретические суждения конкретными историческими фактами; выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.
<b>«Начало индустриальной эпохи»</b>	<p>Знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в.,</p> <p>раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> <p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p> <p>Знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму,</p>

	<p>либерализму, консерватизму, национализму);  объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. Знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;  объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.  Знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>
<p><b>«Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</b></p>	<p>Знать значение понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна</p>

народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;

анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;

объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;

анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. знать значение понятий: «мастерская мира»,

Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;

анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в. знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;

использовать историческую карту как источник

	<p>информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>
<p><b>«Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.»</b></p>	<p>Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.; ии стран Азии XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>

	<p>экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>
<p><b>«Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.»</b></p>	<p>Знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p> <p>Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. знать</p>

значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культур-кампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.; использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;

анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;

давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. Знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. Знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов

	<p>документов. Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.</p>
<b>Итоговое повторение</b>	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</p>
<b>Введение</b>	<p>Активизировать знания из курсов Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<b>«Народы и государства на территории нашей страны»</b>	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <b>Показывать</b> на карте расселение восточных славян, природные условия, в которых они жили. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>. <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>.</p>

<p>«Русь в 9 – первой половине 12в.</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Готовить</b> сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (<a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a>) и другие изображения. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, уособицы</i>. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>. <b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося). <b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<p>«Русь в середине 12 – начале 13в.»</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха. <b>Объяснять</b> смысл понятий удел, политическая раздробленность. <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Составлять</b></p>

	<p>характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramotv.ru/">http://gramotv.ru/</a>.</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p>
<p><b>«Русские земли в середине 13 – 14в.»</b></p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, <i>«выход»</i>. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом</p>

	<p>побоище»: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a></p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. <b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>
<p><b>«Формирование единого Русского государства»</b></p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>. <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>

«Россия в 16в.»

**Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Завершить** составление характеристики Ивана III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

**Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье*. **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.

**Объяснять** причины и значение принятия Иваном IV царского титула.

**Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Объяснять** значение понятий *централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне*. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.

**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

**Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.

**Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.

**Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.

**Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. **Представлять и обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право*. **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.

**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.

**Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).

**Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.

**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их

	<p>назначение, оценивать их достоинства. <b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>
<p><b>«Смутное время. Россия при первых Романовых»</b></p>	<p>Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развёрнутым ответом. Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме; о положении людей разных сословий в годы Смуты. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом. Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне. Объяснять причины и суть церковного раскола; характеризовать личности Никона, Аввакума; объяснять суть конфликта между государством и церковью; смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины восстаний и их последствия. Характеризовать личность Степана Разина. Определять ход восстаний по карте. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в 17 в. Характеризовать основные направления внешней политики. Раскрыть причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Определять влияние внешней политики на внутреннюю.</p>

	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в 17в., ход войн и направления военных походов. Характеризовать научные знания в XVII веке. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17в.</p> <p>Определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири.</p> <p>Показать отличительные черты русской культуры XVII века. Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев.</p> <p>Выполнять мини презентации о жизни и быте отдельных сословий. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в 17 в. Высказывать суждения о значении наследия 17в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 17в.</p>
<p><b>«Россия в эпоху преобразований Петра I»</b></p>	<p>Характеризовать усиление западного влияния на Россию. Объяснять причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голинына. Характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича. Начать составление характеристики Петра I .</p> <p>Объяснять приход к власти Петра. Объяснять причины войны.</p> <p>Показывать по карте ход военных действий. Продолжить составление характеристики Петра I .</p> <p>Характеризовать итоги внешней политики Петра I.</p> <p>Характеризовать изменения в различных областях.</p> <p>Объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия Таблица «Реформы Петра I». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Знать термины и объяснять их.</p> <p>Определять изменения в экономике России. Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные посессионные крестьяне.</p> <p>Характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I. Объяснять причины народных выступлений.</p>

	<p>Характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний. Объяснять причины европеизации культуры.</p> <p>Объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I.</p>
<b>«Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов»</b>	<p>Объяснить причины дворцовых переворотов. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать их последствия для России. Составлять хронологическую таблицу. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра 3. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит. Характеризовать изменения во внутренней политике. Объяснять термины по теме. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики. Определять причины и последствия войн 1725-1762гг.</p>
<b>«Российская империя при Екатерине 2»</b>	<p>Объяснять термины по теме.</p> <p>Характеризовать политику просвещенного абсолютизма. Сопоставлять социальную политику при Петре 1 и Екатерине 2.</p> <p>Определять значение реформ Екатерины II.</p> <p>Характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II.</p> <p>Сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I. Называть причины крестьянской войны Пугачева. Определять по карте ход событий. Объяснять причины поражения и последствия войны. Определять основные направления внешней политики. Показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II.</p>
<b>«Россия при Павле 1»</b>	<p>Рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I.</p> <p>Характеризовать личность Павла.</p>
<b>«Культурное пространство Российской империи в 18 в.»</b>	<p>Характеризовать научные открытия XVIII века. Определять их роль в развитии России. Объяснять изменения в системе образования. Характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Защищать презентации или мини-рефераты.</p> <p>Характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий. Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p>

	Характеризовать общие черты и особенности развития России.
<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Выразить собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Сравнить положение различных категорий населения. Приводить примеры для доказательства суждения. Получать информацию из разных источников, обобщать её, делать выводы. Привлекать межкурсовые, межпредметные связи.
<b>Россия в второй четверти XIX в.</b>	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Выразить собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Сравнить положение различных категорий населения. Приводить примеры для доказательства суждения. Получать информацию из разных источников, обобщать её, делать выводы. Привлекать межкурсовые, межпредметные связи.
<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b>	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Выразить собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Сравнить положение различных категорий населения. Приводить примеры для доказательства суждения. Получать информацию из разных источников, обобщать её, делать выводы. Привлекать межкурсовые, межпредметные связи.
<b>Россия в 1880- 1890-е гг.</b>	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Выразить собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Сравнить положение различных категорий населения. Приводить примеры для доказательства суждения. Получать информацию из разных источников, обобщать её, делать выводы. Привлекать межкурсовые, межпредметные связи.
<b>Россия в начале XX в.</b>	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Выразить собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Сравнить положение различных категорий населения. Приводить примеры для доказательства суждения. Получать информацию из разных источников, обобщать её, делать выводы. Привлекать межкурсовые, межпредметные связи.

**Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.**

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение.	1
2	Жизнь первобытных людей.	7
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция.	21
5	Древний Рим.	17
6	Итоговое повторение.	2

#### 6 класс

##### Тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Расцвет Средневековья.	9
2	«Осень Средневековья»	7
3	Культура Западной Европы.	2
4	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	3
5	Итоговое повторение.	1

#### История России.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение.	1
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	10
4	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	4
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	9
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства	7

#### 7 класс

##### Тематическое планирование курса Новой истории

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12

2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	3
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
5	Итоговое повторение.	1
<b>История России.</b>		<b>42</b>
6	Россия в XVI в.	21
7	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
8	Итоговое повторение.	1

## 8 класс

### Новая история

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества	6
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	3
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации	2
7	Международные отношения: обострение противоречий	1
8	Итоговое повторение	1

### История России

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Россия при Павле I	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Итоговый урок по курсу	1

## 9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	13
2	Новейшая история. Вторая половина XX в. – начала XXI в.	12
3	Итоговое повторение.	1

4	Россия в первой четверти XIX в.	9
5	Россия во второй четверти XIX в.	8
6	Россия в эпоху Великих реформ.	7
7	Россия в 1880 - 1890-е гг.	7
8	Россия в начале XX в.	9