

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Краснояриха
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

«Принята»

**Руководитель школьного
МО учителей-предметников**

_____/Т.А. Коннова/

Протокол № 1 от 07.08.2021

«Проверено»

Директор школы

_____/В.Н. Коннов/

19.08.2021

«Утверждаю»

Директор школы

_____/В.Н. Коннов/

**Приказ № 51-од от
25.08.2021**

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 5-9 классов**

Составил:

Коннова Т.А., учитель английского языка,
высшей квалификационной категории

с.Краснояриха

2021г.

1. Планируемые предметные результаты по английскому языку

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Английский язык», формы организации

учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; описывают чувства и эмоции; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания, выражают своё мнение; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки, события; описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; Заполняют анкеты, формуляры; Пишут личные письма, поздравления; Составляют список любимых вещей из своей коллекции; Кратко описывают внешность и характер своих родственников; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; Употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в

	форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных, изучают способы словообразования прилагательных, <i>Infinitive/-ingforms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Воспринимают на слух и повторяют числа; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; Пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; Составляют план, тезисы письменного сообщения; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки, события;

	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине, принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка,покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино;описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; рассказывают о своих интересах; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); описывают посещение парка аттракционов;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; Рассказывают о событиях в прошлом; Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении, о микрорайоне, статью о том, как справляться со стрессом; Составляют план, тезисы устного сообщения; Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ;пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Заполняют анкеты; Составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; Создают постер-афишу о предстоящем событии, любимых играх, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; кратко излагают результаты проектной деятельности; Сочиняют рассказ; Составляют рекламу парка аттракционов;
--	---

	Пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; Произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; описывают признаки стресса; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; сложные существительные, вводные предложения, <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>, <i>used to</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных, возвратные местоимения изучают способы словообразования прилагательных, <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>, <i>has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное числосуществительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; <i>relative clauses</i>, <i>would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики

вредных привычек	из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-обсуждение списка покупок; Ведут диалог-расспрос; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Выражают согласие/несогласие с предложениями; Описывают тематические картинки, события; Описывают тематические картинки; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда, заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; По репликам прогнозируют содержание текста; Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; Пишут официальное электронное письмо; Пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе,о несчастном случае; Описывают ужин в ресторане; Рассказывают истории собственного сочинения; Пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки, о типичном дне, статью об идеальном дне; Описывают результаты анкетирования; Составляют список покупок; Пишут рекламное объявление, рецепт; Произносят и различают на слух звуки; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any</i>, <i>howmuch/howmany</i>, <i>PresentSimplevsPresentContinuous</i>;изучают единственное/множественное число существительных;
--------------------------------	--

	порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; Изучают <i>Conditionals</i>(0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов, имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Ведут диалога правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее, высказывая свою просьбу, предложение; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свою точку зрения об изобретениях, о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; Описывают тематические картинки; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания, общения; анализируют, обобщают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	по репликам прогнозируют содержание текста; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; Читают аутентичные тексты (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо, памятка о правилах поведения в школе, диалоги) по темес разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Пишут расписание; Заполняют формуляр; Описывают фотографию по образцу; Создают постер: правила поведения в комнате; Описывают правила поведения в летнем лагере; Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; Пишут полуофициальное электронное письмо; Пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; Пишут биографию; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>, предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>, вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; Изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; <i>Past Simple</i>; <i>Past Continuous</i>; сложные существительные, <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and</i>, <i>either ... or</i>, <i>neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;

	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, объясняют маршруты проезда; Ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; Описывают тематические картинки; Читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения, сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов; Соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; Проводят опрос учащихся; Описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Правильно читают сложные числительные; Описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; Составляют и правильно оформляют информацию о погоде; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
--	--

	особенностей; Правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); высказывают предположения о событиях в будущем; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Ведут диалог, объясняют маршруты проезда; выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; Представляют монологическое высказывание о своём питомце; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки, диких животных, события, знаменитостей; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике, в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; Соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; проводят опрос учащихся; Описывают явления, делают презентацию, основываясь на

	межпредметных знаниях (география/иностранный язык); Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) по теме с разной глубиной понимания; Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; Выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; Выделяют основную мысль, главные факты в тексте; Планируют своё речевое/неречевое поведение; Пишут буклет о жизни на Земле; Составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; Создают постер о животных в своей стране; Правильно читают сложные числительные; Описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; Составляют и правильно оформляют информацию о погоде; Произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлог <i>места</i>, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative, negative и interrogative</i>); <i>FutureSimple</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, <i>don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки Изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова <i>с ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
--	--

	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах, о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; Читают и полностью понимают диалог; Пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; Овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; Высказывают предположения о событиях в будущем; Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; основное содержание аудиотекстов; выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Описывают результаты исследования/опроса; Пишут рассказ; Оформляют обложку журнала; Пишут новости; Пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; Узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous</i>,

	<i>Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи. Правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки; Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Понимают роль владения иностранным языком в современном мире; Пишут электронные письма по предложенной тематике; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Вводный модуль	(10 часов)
2	Школьные дни	(9 часов)
3	Этой.	(9 часов)
4	Мой дом – моя крепость	(9 часов)
5	Семейные узы	(10 часов)
6	Животные со всего света	(9 часов)
7	С утра до вечера	(9 часов)
8	В любую погоду	(9 часов)
9	Особые дни	(9 часов)
10	Каникулы	(11 часов)

6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Кто есть кто?	(11 часов)
2	Вот и мы!	(10 часов)
3	Поехали.	(10 часов)
4	День за днём	(11 часов)
5	Праздники	(10 часов)
6	На досуге	(10 часов)
7	Вчера, сегодня, завтра	(10 часов)
8	Правила и инструкции	(10 часов)
9	Еда и прохладительные напитки	(10 часов)
10	Каникулы	(10 часов)

7 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Образ жизни	(11 часов)
2	Время рассказов	(10 часов)
3	Внешность и характер.	(10 часов)
4	Об этом говорят и пишут	(10 часов)
5	Что ждет нас в будущем	(10 часов)
6	Развлечения	(10 часов)
7	В центре внимания	(10 часов)
8	Проблемы экологии	(10 часов)
9	Время покупок	(10 часов)
10	В здоровом теле – здоровый дух	(11 часов)

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Образ жизни	(11 часов)
2	Продукты питания и покупки	(12 часов)
3	Великие умы человечества	(12 часов)
4	Будь самим собой	(12 часов)
5	Глобальные проблемы человечества	(12 часов)
6	Культурные обмены	(12 часов)
7	Образование	(12 часов)
8	На досуге	(14 часов)

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Праздники	(13 часов)
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	(12 часов)
3	Очевидное-невероятное	(12 часов)
4	Современные технологии	(13 часов)
5	Литература и искусство	(12 часов)
6	Город и горожане	(12 часов)
7	Вопросы личной безопасности	(12 часов)
8	Трудности	(13 часов)