

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Краснояриха  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

«Принята»

Руководитель школьного  
МО учителей-предметников

\_\_\_\_\_/Т.А. Коннова/

Протокол № 1 от 07.08.2021

«Проверено»

Директор школы

\_\_\_\_\_/В.Н. Коннов/

23.08.2021

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/В.Н. Коннов/

Приказ № 51-од от  
25.08.2021

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
клуб «Опыты и эксперименты»  
2 класс

Составил:

Чистякова Л.В., учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории.

с. Краснояриха, 2021 г

## 1. Планируемые результаты освоения внеурочной программы «Опыты и эксперименты»

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно –экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
- умение видеть проблему, анализировать сделанное ;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;

использовать знаково-символические средства;  
-владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;  
осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации,  
установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;  
устанавливать причинно следственные связи;  
строить логические цепи рассуждений;  
самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:*

быть открытым и способным выражать собственные мысли;  
высказывать и аргументировать своё предложение;  
убеждать и уступать;  
с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  
брать на себя инициативу работая в группах;  
осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;  
слушать своих сверстников;  
принимать решения и помогать друг другу;  
сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;  
принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  
работать в парах и малых группах.

**Личностными результатами** являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;  
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.  
-приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы,  
доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие *познавательных процессов*:

зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;  
переключения, устойчивости и распределения внимания;  
произвольного внимания;

объёма внимания;  
способности к комбинированию;  
внутреннего плана действия;  
различных видов памяти;  
оперативной слуховой и зрительной памяти;  
конструктивного мышления;  
логического и пространственного мышления;  
образного и словесно-логического мышления;  
творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;  
способности к воссозданию мысленных образов.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Опыты и эксперименты с водой.</b>	групповые формы работы	<p>Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды</p> <p>Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки.</p> <p>Различать три состояния воды.</p> <p>Наблюдать круговорот в природе.</p> <p>Бережно относиться к воде</p>
<b>Опыты и эксперименты с воздухом.</b>	групповые формы работы	<p>Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха.</p> <p>Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха.</p> <p>Определять состав воздуха.</p> <p>Понимать, что такое движение воздуха.</p> <p>Бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.</p>
<b>Опыты и эксперименты с металлом.</b>	групповые формы работы	<p>Определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;</p> <p>Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки.</p> <p>Применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;</p> <p>Различать наличие металлов в полезных ископаемых;</p> <p>Работать с информацией</p>
<b>Опыты и эксперименты с песком и глиной</b>	групповые формы работы	<p>Определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;</p> <p>Сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;</p> <p>Давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ.</p> <p>Наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.</p>

### 3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Опыты и эксперименты с водой.	8 час
2	Опыты и эксперименты с воздухом.	8 час.
3	Опыты и эксперименты с металлом.	4 час.
4	Опыты и эксперименты с песком и глиной	6 час.
5	Опыты и эксперименты в жизни людей	8 час
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки	
			план	факт
	<b>Тема: «Опыты и эксперименты с водой»</b>	<b>8 ч</b>		
1	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию». ТБ во время проведения опытов и экспериментов.			
2	Пар – это тоже вода. Экспериментируем дома			

3	Л.р. «Изменение температуры воды» PROLog			
4	С водой и без воды. «Поможем воде стать чистой»			
5	Замораживаем воду. Снег — это замерзшая вода. Аппликация «Снежинка».			
6	Вода не имеет формы. «Плывущее яйцо». Плотность воды.			
7	«Кипение» холодной воды. Образование вакуума в закрытом стакане с водой и о взаимодействии воздуха и воды.			
8	Эксперименты со льдом. Л.р. «Таяние льда» PROLog			
	<b>Тема: «Опыты и эксперименты с воздухом»</b>	<b>8</b>		
9	Этот удивительный воздух. Источники загрязнения воздуха. Забота о чистоте воздуха. Парусные гонки. Изготовление корабликов из бумаги.			
10	«Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку). Вдох – выдох. Надувание шариков. Времени в течении которого человек может находиться без воздуха.			
11	Воздух при нагревании расширяется			
12	Л.р. «Изменение температуры воздуха» PROLog			
13	Л.р. «Изменение влажности воздуха» PROLog			
14	В воде есть воздух			
15	«Много ли в воздухе кислорода?» Количество кислорода в воздухе. Значение растений для дыхания человека.			
16	Л.р. «Почему тепло в варежках?» PROLog			
	<b>Тема: « Опыты и эксперименты с металлом»</b>	<b>4</b>		
17	Как достать скрепку из воды, не замочив рук. «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске)			
18	Определение частей света с помощью компаса на прогулке.			
19	«Аллюминий – самый лёгкий металл». Свойства алюминия и его применение в быту			
20	«Куй железо пока горячо»			
	<b>Тема: Опыты и эксперименты в жизни людей</b>	<b>6</b>		
21	Л.р. «Взаимодействие соды и уксуса» PROLog			
22	Л.р. «Изменение громкости звука», «Как громкость звука меняется с расстоянием» PROLog			
23	Л.р. «Как распространяется звук» PROLog			
24	Л.р. «Изменение освещенности класса» PROLog			
25	Л.р. «Сколько света каждая планета получает от Солнца? » PROLog			
26	Л.р. «Солнечный свет и одежда» PROLog			
	<b>Тема: « Опыты и эксперименты с песком и глиной»</b>	<b>8</b>		
27	Песчаный конус. Может ли песок двигаться?			
28	Глина, какая она? Лепка из глины по замыслу			
29	Песок и глина – наши помощники.			
30	Ветер и песок. Почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Песочные часы.			
31	Свойства мокрого песка и глины.			
32	Песок и Глина. Влиянии высоких температур на песок и глину.			
33	О вреде грязи для человека			
34	Итоговый урок. Я показываю опыт или эксперимент.			

#### 4. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки	
			план	факт
	<b>Тема: «Опыты и эксперименты с водой»</b>	<b>8 ч</b>		
1	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию». ТБ во время проведения опытов и экспериментов.			
2	Л.р. «Изменение температуры воды» PROLog			
3	Л.р. «Изменение температуры воды» PROLog			
4	С водой и без воды. «Поможем воде стать чистой»			
5	Эксперименты со льдом. Л.р. «Таяние льда» PROLog			
6	Эксперименты со льдом. Л.р. «Таяние льда» PROLog			
7	Л.р. «Изменение температуры воды со льдом» PROLog			
8	Л.р. «Изменение температуры воды со льдом» PROLog			
	<b>Тема: «Опыты и эксперименты с воздухом»</b>	<b>8</b>		
9	Л.р. «Изменение температуры воздуха» PROLog			
10	Л.р. «Изменение температуры воздуха» PROLog			
11	Л.р. «Изменение влажности воздуха» PROLog			
12	Л.р. «Изменение влажности воздуха» PROLog			
13	Л.р. «Растения и влажность воздуха» PROLog			
14	Л.р. «Растения и влажность воздуха» PROLog			
15	Л.р. «Почему тепло в варежках?» PROLog			
16	Л.р. «Почему тепло в варежках?» PROLog			
	<b>Тема: Опыты и эксперименты в жизни людей</b>	<b>16</b>		
17	Л.р. «Взаимодействие соды и уксуса» PROLog			
18	Л.р. «Взаимодействие соды и уксуса» PROLog			
19	Л.р. «Изменение громкости звука» PROLog			
20	Л.р. «Изменение громкости звука» PROLog			
21	Л.р. «Как громкость звука меняется с расстоянием» PROLog			
22	Л.р. «Как громкость звука меняется с расстоянием» PROLog			
23	Л.р. «Как распространяется звук» PROLog			
24	Л.р. «Как распространяется звук» PROLog			
25	Л.р. «Изменение освещенности класса» PROLog			
26	Л.р. «Изменение освещенности класса» PROLog			
27	Л.р. «Сколько света каждая планета получает от Солнца? » PROLog			
28	Л.р. «Сколько света каждая планета получает от Солнца? » PROLog			
29	Л.р. «Солнечный свет и одежда» PROLog			
30	Л.р. «Солнечный свет и одежда» PROLog			
31	Л.р. «Изменение атмосферного давления» PROLog			
32	Л.р. «Изменение атмосферного давления» PROLog			
33	Итоговый урок. Я показываю опыт или эксперимент.			
34	Итоговый урок. Я показываю опыт или эксперимент.			