**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа с.Краснояриха**

**муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**Методическая разработка урока**

**Биология. Животные. 7 класс.**

**Тема:** **Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.**

**Автор:**

**учитель биологии высшей категории**

**В.Н.Коннов.**

с. Краснояриха 2020г.

**Конспект урока биологии в 7 классе на тему: «Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные»**

**Класс:** 7

**Учебный предмет:** Биология

**Тип урока:** Изучение новой темы.

**Тема урока**: «Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные»

**Цель  урока:** расширить представление учащихся о многообразии птиц; познакомить с общей характеристикой отрядов дневных хищных, сов, куриных; познакомить с особенностями строения и образа жизни отдельных представителей названных отрядов, с их значением в природе и жизни человека; на краеведческом материале познакомить учащихся с местными представителями данных отрядов, экологией их обитания, их значением - как важной составляющей природных биоценозов; продолжить формирование навыков исследовательской деятельности на основе применения метода решения проблем с использованием краеведческого материала;

**Задачи:**

**Обучающие** (*формирование познавательных УУД*) **:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;

- обогащать словарный запас учащихся;

- продолжить формирование информационных и коммуникативных компетентностей. .

**Развивающие** *(формирование регулятивных УУД):*

- развитие критического мышления обучающихся;

- развитие внимания обучающихся;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

- развитие умения групповой работы.

**Воспитательные** *(формирование коммуникативных и личностных УУД)***:**

**-** воспитание интереса к естественнонаучным дисциплинам;

- воспитание интереса и уважения к природе родного края;

- воспитание ценностного отношения к животному миру;

-развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая

**Материалы и необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, проектор, широкоформатный экран; чучела птиц; раздаточный материал для практической работы; инструктивные карточки для выполнения групповой практической работы; диски с заданиями и демонстрационным материалом

**Структура и ход  урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Время | Формируемые УУД. |
| 1 | Организа-ционный момент, мотивация к учебной деятельности. | – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Приветственное слово учителя*:*  Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам, затем записать число. | Приветствие  учащихся. Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают  число, вид работы. | 1 мин | Принцип психологической комфортности  УУД: личностные, коммуникативные. |
| 2 | Актуализация знаний | - создать проблемную ситуацию; спрогнозировать предстоящую деятельность. | Просмотр видеосюжета о хищных дневных птицах, совах, куриных.  *Вопросы:* - Как Вы думаете, о каких животных сегодня на уроке пойдет речь?  - Назовите на Ваш взгляд самые характерные отличительные признаки хищных дневных птиц, сов, куриных.  - Кого из местных видов данных отрядов птиц Вы знаете?  -Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока. | Отвечают на вопросы,  высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками.  Формулируют тему урока. | 5 мин | Принцип целостности.  УУД: познавательные (поиск и выделение необходимой информации), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог), регулятивные (прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование) |
| 3 | Целепола-гание и мотивиро-вание | -спрогнозировать цель урока | Работа с текстом (на экране проектора):  Краткая характеристика отрядов птиц дневных хищных, сов, куриных. | Учащиеся ставят цели урока:  на сегодняшнем уроке мы познакомимся с тремя новыми отрядами птиц – хищными дневными, совами, куриными, изучим их отличительные признаки, особенности экологии отдельных видов, видовое многообразие и приспособленность к различным средам обитания. Более подробно познакомимся с местными представителями данных отрядов, их значением для человека и природных экосистем. . | 6 мин | Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог), регулятивные (постановка цели учебной задачи) УУД |
| 4 | Ввод нового материала | - создание, ситуации, приводящей к формулированию определений и понятий | Организация групповой практической работы «Характерные особенности отрядов птиц дневных хищных, сов, куриных» | учащиеся делятся на три группы, выбирают координатора групповой деятельности и выполняют практическую работу по инструктивной карточке | 10 мин. | Коммуникативные, познавательные (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов), регулятивные (планирование своей деятельности) УУД |
| 5. | Физкульт-минутка | - создать на уроке здововьесберегающую ситуацию | Двигательные упражнения на месте, упражнения для глаз. | Выполняют упражнения | 2 мин |  |
| 6. | Первичное закрепление | - фиксация знаний. | Дискуссионно-аналитический клуб. | Ученики обсуждают результаты практической работы, вносят корректировки и дополнения в оформленные результаты на экране через проектор | 5 мин. | Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог,  коллективное обсуждение , познавательные (рефлексия способов и условий действия,  анализ и синтез объектов), регулятивные ( планирование своей деятельности для решения поставленной задачи) УУД |
| 7. | Применение нового знания | - формирование краеведческих знаний | *Информационная справка*  ( на экране ):  **Ястреб-тетеревятник – отряд дневные хищные птицы** (краткая характеристика)  Местные виды (фото):  Пустельга обыкновенная  Чеглок  Ястреб – тетеревятник  Ястреб – перепелятник  Лунь степной  Лунь полевой  Лунь луговой  Коршун чёрный  Канюк обыкновенный  Орел могильник  **2. Сова ушастая – отряд совы.** (краткая характеристика)  Местные виды (фото):  Сова ушастая  Сова болотная  Неясыть обыкновенная  Сыч домовой  Сыч мохноногий  **3. Куропатка серая – отряд куриные.** (краткая характеристика)  Местные виды (фото):  Глухарь обыкновенный  Тетерев обыкновенный  Куропатка серая  Перепел обыкновенный | Ученики обсуждают основные характеристики групп птиц, выделяя главные отличительные признаки, записывают их в тетради | 5 мин. | Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог), познавательные (поиск и выделение необходимой информации), регулятивные (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция)  УУД |
| 8. | Контроль знаний | - проконтролировать промежуточные результаты знаний | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу по картачкам-заданиям и проверить себя по «ключу» | Учащиеся самостоятельно выполняют работу, проводят самопроверку | 5 мин. | Регулятивные (оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности) |
| 9. | Домашнее задание | -организовать домашнюю работу, для закрепления знаний, полученных на уроке | § 29, Учитель предлагает индивидуальные задания по теме  ( по желанию). | Учащиеся записывают домашнее задание | 1 мин. | Познавательные, регулятивные  УУД |
| 10 | Подведение итогов | -подвести итог урока | Учитель предлагает сформулировать самостоятельно выводы по уроку | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках. | 3 мин. | Коммуникативные, (умение слушать и вступать в диалог, личностное самоопределение), познавательные (построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия), регулятивные (оценка своей деятельности в рамках урока ) УУД |
| 11 | Оценивание | - оценить деятельность учащихся | Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает  наиболее активных учащихся по 5-балльной шкале. | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка | 1 мин. | Коммуникативные, регулятивные (оценка своей деятельности в рамках урока) УУД |
| 12 | Рефлексия | - оценить уровень понимания новой темы | Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока  с помощью рисунков. | Ученики рисуют смайлики. | 1 мин. | Регулятивные УУД |