государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Краснояриха
муниципального района Челно–Вершинский
Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
№ 5 от 26.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ В.Н.Коннов
Приказ № 89-ОД от 26.12.2020г.

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Краснояриха муниципального района Челно-Вершинский Самарской области имеет лицензию № 6173 от 09 ноября 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 459-16 от 12 января 2016 года.

Место нахождения общеобразовательного учреждения: 446846, Россия, Самарская область, Челно-Вершинский район, с.Краснояриха ул.Школьная д.3.

Территориальная удаленность школы от районного центра, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа, поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра сельского поселения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В течение ряда лет школа активно реализует задачу:

«Сформировать высокогражданственную, патриотическую личность выпускника школы, путем создания толерантной межличностной, межнациональной, межконфессиональной среды в ОО на основе гражданско-патриотического, культурологического, эколого-краеведческого образования и воспитания школьников». В школе созданы и успешно функционируют: юнармейский отряд «Пламя», отряд ЮИД «Зебра», добровольческий клуб «Чибис», туристический клуб «Экотур», спортивный клуб «Успех», эколого-биологический кружок «Мир вокруг нас», экологический патруль «Друиды». Основные традиционные мероприятия в образовательной организации: социально-экологические проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Митинг по случаю Дня Победы и шествие Бессмертного полка, спортивно-патриотическая игра «Зарница», сезонные «Дни здоровья», различные тематические и досугово-просветительские мероприятия - это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы.

В настоящий момент в школе работают 10 педагогов, из них 2 (20%) награждены государственными ведомственными наградами, высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (50%), первую - 2 педагога (20%).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на школьном сайте, наиболее значимые в районных СМИ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через соблюдение правил общешкольного порядка.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

Познавательная деятельность: Клуб «В мире книг», Клуб «Смекалка», Лаборатория «Опыты и эксперименты» (2,4 классы), Детское объединение «Волшебница речь» (1,3 классы), Исторический клуб «Рассказы по истории Самарского края» (4 класс), Клуб по интересам «Увлекательные путешествия» (5 класс), Клуб по интересам «Занимательная география» (9 класс), Клуб «Интеллектуал» (5-9 классы), Кружок «Волшебный мир чисел» (7 класс), Школьное экологическое общество «Юный эколог» (9 класс), Историческое общество «История Самарского края» (6,7 классы), Клуб по интересам «За пределами страниц учебника биологии» (8 класс), Лаборатория «Юные исследователи» (8 класс), Творческая лаборатория, «Проект с удовольствием» (5-8 классы), Школьный клуб «Цифровая гигиена» (7 класс), Клуб по интересам «Юный финансист» (9 класс)- курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: Фитодизайнерский клуб «Флористика» (7 класс) - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение: Фольклорно-этнографическая группа «Народная мудрость» (6 класс), Лингвистическая лаборатория «Грамотеи» (9 класс) - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность: Туристический клуб «Экотур» (4-9 классы), Детское объединение «Юный краевед» (8 класс) - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность: Динамическая пауза (1 класс), Спортивный клуб «В здоровом теле – здоровый дух!» (5-9 классы), Школьное научное общество «В стране Здоровье» (5 класс), Клуб по интересам «Безопасность и здоровый образ жизни» (6 класс) - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: Мастерская «Легоконструирование» (1,3 классы), Мастерская «Умелые ручки» (2,4 классы), Предпрофильная подготовка «Выбор профессии» (9 класс) - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность: Клуб увлечений «Народные игры и забавы» (3 класс), Шахматный клуб (5-9 классы) - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициации организации проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – представителей Совета обучающихся от класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных активистов, отвечающих за различные направления работы класса: староста – общая организация жизни класса, спортивная работа – физорг, культмассовая работа – культорг, хозяйственные дела, санитарное состояние класса – хозорг, уход за комнатными растениями – цветовод.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов общения в начальной и основной школе с учётом возрастных особенностей, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение «круглых столов» с представителями различных профессий, в т.ч. из числа родителей, с участниками конкурсной акции «Где родился, там и пригодился!»;

профориентационные игры в начальной и основной школе с учётом возрастных особенностей: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

в основной школе экскурсии на предприятия и организации села, районного центра, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

в основной школе посещение профориентационных тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, в том числе в рамках движения WorldSkills;

совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе профориентационного проекта «Билет в будущее»;

знакомство обучающихся с основами различных профессий в рамках прохождения предпрофильных курсов включенных в программу внеурочной деятельности ОО;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей, в котором представлены родители каждого класса ОО, Управляющий и Попечительский советы школы, в которых родительская общественность представлена большинством представителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, психологов, медицинских работников, представителей различных ведомств и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты «Чистое село», «Цветники у обелиска павшим солдатам ВОВ», экологические акции «Чистый родник», «Зелёная улица», социально-образовательный проект «Гражданин», региональная благотворительная акция «Добрые дела», областной молодёжный марафон «Твори добро» в рамках областной социально-педагогической программы «Шире круг», Всероссийский экологический диктант, – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки Круглый стол «Мы вместе!» (учащиеся, родители, педагоги), дискуссионный клуб по школьному самоуправлению «Кто, если не мы?», «ЗОЖ» или «Быть в тренде»? – за что мы платим дороже?» - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества – участвует команда «Папы», мамы в качестве болельщиков, Конкурс «А ну-ка девушки», посвящённый Дню 8 марта, участвует команда «Мамы», папы – болельщики, Общешкольные «Дни здоровья», мероприятия проводимые к праздникам «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», и др.,

которые проводятся совместно с сельским домом культуры, митинг, концертная программа и шествие Бессмертного полка у обелиска павшему солдату в День Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники «Новогодние театрализованные костюмированные представления», «Литературная гостиная», «Праздник золотой осени» начальная школа, «Осенний бал» - основная школа, День знаний, спортивные праздники «Километры здоровья», «Золотая осень», «День птиц» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Букварём», утренник «Выпускной из начальной школы», «Выпускной вечер из основной школы», связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – «Весёлые посиделки», «Эко – КВН», концертная программа, подготовленная учащимися ко Дню учителя, театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – торжественные линейки посвящённые Дню знаний, «Последний звонок», по случаю выпуска 9 класса, по итогам I полугодия учебного года. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организация наставничества.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В ГБОУ ООШ с.Краснояриха функционируют детские объединения: Юнармейский отряд «Пламя», Отряд ЮИД «Зебра», волонтерский клуб «Чибиc», Детское объединение «Экологический патруль «Друиды».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

экскурсии в природу, организуемые учителем биологии для реализации учебной программы по предмету и знакомством с природой родного края, организации природоохранной деятельности;

многодневные туристические походы, организуемые на базе туристического клуба «Экотур» реализующим дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

Соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету с участием команд от каждого класса по уровням: начальная школа, основная школа, сформированных из педагогических работников, обучающихся;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной деятельности образовательной организации

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
<i>1. Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель	Педагогическое наблюдение
<i>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Директор школы	Беседа, анкетирование
<i>3. Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Директор школы	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
<i>4. Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Приложение к программе воспитания ГБОУ ООШ с.Краснояриха

Карта мониторинга воспитания

Заполнить эту карту в конце учебного года предлагаем:

- директору школы;
- 3 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (1- начальная школа, 2- основная);
- 3 родителям которые действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит – по решению общешкольного родительского собрания;
- 3 учащимся, по 1 из 7,8,9 классов, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,

		ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти

ограниченные возможности для самореализации школьников		себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

План-сетка
мероприятий на 2021/22 учебный год
1- 4 классы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Примечание
Модуль «Школьный урок»				
1	Реализация воспитательных компонентов на предметах: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, основы светской этики.	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
2	Проведение предметной недели начальных классов	ноябрь	Учителя начальных классов	
3	«Прощание с Азбукой»	март	Учитель 1 класса	
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение бесед по основам безопасного поведения и дорожного движения	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
2	Проведение киноуроков	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения».	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
4	Урок Цифры	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
5	Операция «Чистый класс»	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
6	Беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Учителя начальных классов	
7	«День народного единства»	ноябрь	Учителя начальных классов	
8	Концерт «День Матери»	ноябрь	Учителя начальных	

			классов	
9	День Конституции России	декабрь	Учителя начальных классов	
10	«Прощание с начальной школой»	май	Учитель 4 класса	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Реализация плана внеурочной деятельности на учебный год	В течение учебного года	Учителя начальных классов	Согласно рабочих программ направлений внеурочной деятельности и Планов дополнительного образования
2	Праздник «Золотая осень»	октябрь	Учителя начальных классов	
3	Изготовление сюрпризов к праздникам: День защитника Отечества и Международному женскому дню.	Февраль. март	Учителя начальных классов	
4	Выставки детского творчества	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
5	Работа над проектами	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса на учебный год	01.09.2021г.	Учителя начальных классов	
2	Распределение дежурства по классу	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
3	Распределение ученических обязанностей	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
4	Подведение итогов выполнения ученических обязанностей	В конце четверти	Учителя начальных классов	
Модуль «Профориентация»				

1	Профориентация на предметах: окружающий мир, технология.	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
2	Профориентационные беседы на классных часах	Согласно Плана воспитательной работы в классе	Учителя начальных классов	
3	Участие в мероприятиях проекта «ПроеКТОрия»	Согласно графика мероприятий	Учителя начальных классов	
4	Участие в проекте «Апрельские встречи»	Согласно графика мероприятий	Учителя начальных классов	

Модуль «Работа с родителями»

1	Родительские собрания «Организация обучения учащихся 1 класса»	Май, сентябрь	Учитель 1 класса	
2	Индивидуальные беседы об успеваемости ребенка	В течение года	Учителя начальных классов	
3	Предоставление письменных или электронных отчетов (АСУ РСО) по итогам успеваемости и посещаемости ребенка	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
4	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.	Администрация школы	
5	Классные родительские собрания	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.	Учителя начальных классов	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1	День Знаний	сентябрь	Учитель 1 класса	
2	Кросс Здоровья	сентябрь	Учитель физической культуры	
3	Дни Здоровья	Октябрь, февраль, май, июнь	Директор школы	
4	Проведение новогоднего	декабрь	Классные	

	праздника		руководители	
5	Спортивн-патриотическая игра «Зарница»	февраль	Чипига А.А. Усманова Н.В.	
6	Гагаринский урок	апрель	Учителя начальных классов	
7	Субботник	апрель	Учителя начальных классов	
8	Участие в митинге, посвященному празднику «9 мая — День Победы»	май	Классные руководители	
9	День Здоровья	май	Чипига А.А. Усманова Н.В.	
10	«Последний Звонок»	май	Учителя 1 и 9 классов	
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	День неизвестного солдата	декабрь	Коннов В.Н.	
2	Реализация плана работы добровольческого клуба «Чибиc»	В течение учебного года	Миникаева И.В.	
3	Реализация участия в комплексном физкультурно- спортивном мероприятии «Готов к труду и обороне ГТО»	В течение учебного года	Чистякова Л.В.	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсия в библиотеку	Октябрь, март	Учителя начальных классов	
2	Экскурсии в лес, на луга и водоёмы родного края	Сентябрь, май	Учителя начальных классов	
3	Поход в зимний лес	январь	Учителя начальных классов	
4	Проведение виртуальных экскурсий	В течение учебного года	Учителя начальных классов	

План-сетка
мероприятий на 2021/22 учебный год
5-9 классы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Примечание
Модуль «Школьный урок»				
1	Реализация воспитательных компонентов на уроках по предмету	В течение учебного года	Учителя-предметники	Согласно предметных рабочих программ
2	Проведение предметной недели биологии	Октябрь	В.Н.Коннов А.В.Коннов	
3	Проведение предметной недели филологии	Январь	М.А.Алкеева Т.А.Коннова	
4	Проведение предметной недели физической культуры, ОБЖ, технологии	Февраль	А.А.Чипига Н.В.Усманова	
5	Проведение предметной математики, физики, химии	Март	Г.Н.Иванова В.В.Марин	
6	Проведение тематических предметных внеклассных мероприятий, посвященных знаменательным датам текущего учебного года	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Модуль «Классное руководство»				
1	Классные часы	еженедельно	Классные руководители	Согласно планам воспитательной работы классов
2	Классные собрания	1 раз в четверть	Классные руководители	
3	Проведение классных мероприятий различной направленности	В течение учебного года	Классные руководители	Согласно планам воспитательной работы классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Реализация плана внеурочной деятельности на учебный год	В течение учебного года	Учителя начальных классов	Согласно рабочих программ направлений внеурочной деятельности и Планов дополнительного образования

2	Конкурс «Осенний букет»	Октябрь	А.В. Коннов	
3	Праздник устного народного творчества «Посиделки»	Январь	Т.А.Коннова М.А.Алкеева	
4	Спортивные соревнования	Февраль	А.А.Чипига Г.Н.Иванова Н.В.Усманова	
5	Шахматный турнир	Март	А.В. Коннов	
6	Акция «Красивая клумба»	Май	А.В. Коннов	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в Совет учащихся	сентябрь		
2	Выборы актива класса на учебный год	01.09.2021г.	Классные руководители	
3	Распределение дежурства по классу	В течение учебного года	Классные руководители	
4	Распределение ученических обязанностей	В течение учебного года	Классные руководители	
5	«День самоуправления»	октябрь	Председатель Совета учащихся	
6	«Патруль чистоты»	1 раз в четверть	Председатель Совета учащихся	
7	«Проверка учебников и дневников учащихся»	1 раз в четверть	Председатель Совета учащихся	
8	Участие в конкурсных мероприятиях	В течение года	Куратор школьного самоуправления	
Модуль «Профориентация»				
1	«Семь шагов к профессии»	осень	Т.А.Коннова	
2	Профориентация на учебных предметах	В течение учебного года	Учителя предметники	
3	Профориентационные беседы на классных часах	Согласно Плана воспитательной работы в классе	Классные руководители	
4	Участие в мероприятиях проекта «ПроеКТОрия»	Согласно графика мероприятий	Классные руководители	
5	Участие в проекте «Апрельские встречи»	Согласно графика	Т.А.Коннова	

		мероприятий		
6	Посещение Сергиевского губернского техникума	Согласно графика	Классные руководители	
7	«Апрельские встречи»	апрель	Т.А.Коннова	
«Работа с родителями»				
1	Родительский патруль	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, июль	Директор школы	
2	«Родительский всеобуч»	1 раз в четверть	Директор школы	
3	Подготовка школьных праздников	В течение года	Ответственный за мероприятие	
4	Общешкольное родительское собрание	1 раз в четверть	Директор школы	
5	Классное родительское собрание	ежемесячно	Классные руководители	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	День знаний – 1 сентября	Сентябрь	Кл.руководитель 1 кл.	
2	Общешкольный кросс «Километры здоровья»	Сентябрь	Учитель физ. культуры	
3	Экоакция «Зелёная планета»	Сентябрь	Директор школы	
4	Месячник безопасности	Сентябрь	Директор школы	
5	Осенний день здоровья	Октябрь	Директор школы	
6	Праздник «Осенний бал»	Октябрь	Классные руководители	
7	Общешкольный кросс «Золотая осень»	Октябрь	Учитель физ. культуры	
8	«Парад памяти 7 ноября в г.Куйбышеве»	Ноябрь	Классные руководители	
9	«День Матери»	Ноябрь	Классные руководители	
10	«Декада правовых знаний»	Ноябрь	Классные руководители	
11	«День героев России»	Декабрь	Классные руководители	
12	«День Конституции»	Декабрь	Классные руководители	
13	«Новый год»	Декабрь	Классные руководители	
14	«День снятия блокады Ленинграда»	Январь	Классные руководители	
15	«День воина- интернационалиста»	Февраль	Классные руководители	
16	Спортивно-патриотическая	Февраль	Учитель физ.	

	игра «Зарница»		культуры	
17	«День Воды»	Март	Классные руководители	
18	«День птиц»	Апрель	Классные руководители	
19	«День Космонавтики»	Апрель	Классные руководители	
20	Акция «Чистый школьный двор»	Апрель	Классные руководители	
21	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	Май	Классные руководители	
22	«Последний звонок»	Май	Классный руководитель 9 класса	
23	«День славянской письменности и культуры»	Май	Классные руководители	
24	Дни Здоровья	Октябрь, февраль, май, июнь	Директор школы	
25	Проект «Киноуроки в школе»	В течение учебного года	Классные руководители	
26	«Важные события года»	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Проведение мероприятий школьного объединения ЮИД «Зебра»	В течение учебного года согласно плану работы объединения	Руководитель объединения	
2	Проведение мероприятий школьного объединения «Юнармия» отряда «Пламя»	В течение учебного года согласно плану работы объединения	Руководитель объединения	
3	Проведение мероприятий школьного объединения «Юные друиды»	В течение учебного года согласно плану работы объединения	Руководитель объединения	
4	Проведение мероприятий школьного объединения РДШ	В течение учебного года согласно плану работы	Руководитель объединения	

		объединения		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Проведение экскурсий (в природу, тематических, на предприятия и в организации) в рамках учебных предметов	В течение учебного года согласно плану работы	Учителя-предметники	Согласно рабочих программ по предметам
2	Проведение экскурсий, экспедиций и полевых выходов в рамках работы биолого-экологического кружка «Мир вокруг нас»	В течение учебного года согласно плану работы	Руководитель объединения	Согласно Планов дополнительного образования
3	Проведение «экскурсий выходного дня», многодневных туристических походов в рамках работы кружка «Экотур»	В течение учебного года согласно плану работы	Руководитель объединения	Согласно Планов дополнительного образования