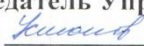
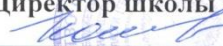


Согласовано
Председатель Управляющего
совета 
Ф.А.Усманов

Утверждаю
Директор школы

В.Н.Коннов



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с.Краснояриха муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области детского сада «Рябинка»
2019 год.

1. Аналитическая часть

Структурное подразделение ГБОУ ООШ с. Краснояриха детский сад «Рябинка» расположен в двухэтажном здании с газовым отоплением. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности* регистрационный № 6173 от 09 ноября 2015 г., выданная министерством образования и науки Самарской области, бессрочно.
- *Свидетельство о государственной аккредитации* регистрационный № 459-16 от 12 января 2016 г., выданное министерством образования и науки Самарской области, сроком до 25 мая 2024 года.
- *Устав (новая редакция)* ГБОУ ООШ с. Краснояриха.

1.1. Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп

Количество групп – 1 разновозрастная для детей дошкольного возраста.

Зачислены в списочный состав ДОО в 2019 учебном году:

Возрастная группа	Количество детей
Разновозрастная группа	14

Вновь прибыло в детский сад – 4 детей.

2 года – 3 детей 3 года – 1 ребенок, 4 года – 2 детей, 5 лет – 5 детей, 6 лет – 3 детей.

Социальный паспорт ДОО:

Количество детей по списку -14

Количество обследованных семей – 12, из них

- полных – 5
- неполных – 4
- многодетных – 2
- приёмных – 1

Информация по выпускникам 2018-2019 учебного года:

Всего выпускников – 3 детей, из них

- с I группой здоровья – 1 ребенок,
- с II группой здоровья – 2 детей.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего работающих: 4 человека, из них воспитатель – 2.

1. Абламонова Светлана Валерьевна – воспитатель, педагогический стаж 34 года, образование среднее специальное.

2. Марина Марина Ивановна – воспитатель, педагогический стаж 34 года, образование среднее специальное.

На курсах повышения квалификации обучились:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1.	Абламонова Светлана Валерьевна	Воспитатель	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». 36 часов. 22.09.2017 года.
2.	Абламонова Светлана Валерьевна	Воспитатель	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО». 36 часов. 06.10.2017 года.
3.	Марина Марина Ивановна	Воспитатель	«Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)». 18 часов. 22.05.2019 года.
4.	Марина Марина Ивановна	Воспитатель	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО». 36 часов. 22.11.2019 года.
5.	Марина Марина Ивановна	Воспитатель	«Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста». 36 часов. 24.01.2020 года.

В ГБОУ созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации (длительные, кратковременные курсы). Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

1.3. Анализ уровня здоровья детей.

Заболеваемость:

	Год	Количество детей	Всего заболеваний	Прос-тудные	Пневмо-ния	Ангина	Прочие	Кишеч-ные
Всего по ДОО	2019	14	15	11	-	-	4	-

Распределение детей по группам здоровья:

		2019 г.
	Количество детей	14
Группы здоровья	I гр здоровья	8
	II гр здоровья	6
	III гр здоровья	0
	IV гр здоровья	0

Анализ заболеваемости детей за 9 месяцев учебного года:

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается:

- количество заболеваний уменьшилось по ДОО - на 16 случаев,
- количество всего пропущенных дней по болезни значительно уменьшилось, на 263;
- пропуск дней по болезни одним ребёнком по ДОО уменьшился – на 6,5.

1.4. Организация питания.

Созданная в ДОО бракеражная комиссия в течение года осуществляла контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока. В течение года жалоб от родителей и претензий со стороны проверяющих органов не поступало.

1.5. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО

соответствуют требованиям СанПин полностью: водоснабжение, отопление и канализация находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2019 учебном году

Текущий ремонт не осуществлялся, проводилась только генеральная уборка помещений детского сада.

В течение года своевременно проводились инструктажи по ТБ, ППБ, охране жизни и здоровья детей. Коллектив детского сада своевременно по графику прошел медосмотр. В течение учебного года по плану проводились тренировочные занятия по сигналу «пожар» с участием детей.

Работа коллегиальных органов управления детским садом.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является директор, который осуществляет текущее руководство всей деятельностью. Коллегиальными органами управления детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей.

Деятельность органов и их полномочия определены локальными нормативными актами.

В 2019 учебном году проведено заседаний коллегиальных органов:

Общее собрание трудового коллектива – по плану школы;

Педагогический совет – по плану школы;

Общее родительское собрание – 2 заседания;

Совет родителей – 2 заседания.

Общее собрание трудового коллектива представляют все работники ГБОУ ООШ с. Краснояриха.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники ГБОУ ООШ с. Краснояриха.

Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников. Основные задачи:

совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления.

В 2019 учебном году было запланировано и проведено два заседания Общего родительского собрания.

В состав Совета родителей входят представители родительской общественности. Задачами Совета родителей являются:

организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

содействие администрации детского сада в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общесадовских мероприятий.

В 2019 учебном году в состав Совета родителей входили 3 родителя (законных представителя). Большинство вопросов, рассматриваемых Советом родителей, касались принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних детей и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление деятельностью. Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность органов и их полномочия определены локальными нормативными актами.

1.6. Анализ образовательного процесса ДОО.

Образование в детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также

образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции детского сада.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ и педагогических технологий (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Комплексные программы	Группа
ООП – ОП ДО СП детский сад «Рябинка» разработанная на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Парциальные программы	Количество групп
«Юный эколог» С.Н. Николаева	4
Педагогические технологии	Количество групп
«Безопасность на дороге» Л.А. Вдовиченко	4
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина	2
«Пожарная безопасность» О.Г. Прудников	2
«Физическая культура» Л.И. Пензулаева	4
«Развитие речи» В.В. Гербова	4
«Проектная деятельность» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2
«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	4
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	4

Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Анализ методической работы.

В течение года педагогический коллектив работал над оптимизацией физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО через создание условий для физического развития в детском саду и семье; формированием у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы их окружающей; способствованием формированию у детей патриотических чувств, воспитанием элементов гражданственности.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей и создание условий для физического развития дошкольников:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в ДОО. Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье. Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы и формирования потребности в двигательной активности в детском саду созданы необходимые условия:

- оборудована комната под спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;
- физкультурный уголок в группе, востребованный в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Работа по формированию навыков и представлений здорового образа жизни, оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности реализуется через:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями воспитанников.

При этом первостепенное значение имеет соблюдение режима дня, привитие и развитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом.

В детском саду проводятся следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности здоровьесориентированной деятельности:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- неделя здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- экскурсии.

Для создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования представлений о здоровом образе жизни, развития двигательной активности и основах безопасности жизнедеятельности проводится активная и систематическая работа с родителями.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- провели день здоровья «Осенняя прогулка»;
- оформили санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках»;
- оформили консультации для родителей на темы: «Укрепляйте здоровье детей», «Правильная осанка ребенка – залог здоровья», «Профилактические и оздоровительные технологии в воспитательно-образовательном процессе», «Игры которые лечат», «Инновационные технологии в работе по физическому воспитанию детей»;
- оформили консультации для воспитателей на темы: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Закаливание в детском саду»;
- на совещании педагогов провели анализ здоровья детей и обсудили показатели физического развития; анализ системы работы по организации двигательной активности воспитанников;
- оформили папку-передвижку для родителей на тему: «Как воспитывать у ребенка уважение к здоровому образу жизни»;
- провели индивидуальные консультации для родителей по обследованию основных движений детей;
- провели анализ заболеваемости детей и разработали план профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу;
- провели анкетирование родителей на тему «О здоровье всерьез»;

- провели тематическую неделю «Увлекательное путешествие в мир здорового организма»;
- провели оздоровительные каникулы с участием детей в разнообразных физкультурных мероприятиях;
- провели спортивное развлечение «Зимняя олимпиада».

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно – психической деятельности.
- Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения.
- Применение единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни.

По результатам ***педагогического контроля за физкультурными занятиями и двигательной активностью в режимных моментах*** можно сделать следующие выводы:

- Все просмотренные занятия спланированы и проведены методически верно. Воспитателем учитываются основополагающие принципы физического воспитания;
- Общая и моторная плотность занятий в норме.
- Тренирующая направленность занятий достигнута.

В ходе контрольной деятельности (оперативный, тематический контроль) выяснилось, что педагоги активно работают над овладением технологиями оздоровления детей, проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий, соблюдением режима дня.

Проведенная педагогическим коллективом работа по оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО через создание условий для физического развития в детском саду и семье дала положительные результаты. При проведении анализа реализации годовой задачи по физкультурно-оздоровительной работе, осуществлению психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выявлено:

- количество дней по болезни детей, по сравнению с прошлым годом, значительно уменьшилось – на 263;
- количество случаев заболеваемости уменьшилось на 16;
- количество пропущенных одним ребенком дней по болезни уменьшилось на 6,5.

Но так, как в нашей группе находятся дети пяти возрастов, мы решили продолжить работу по здоровьесбережению, привитию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году мы ставим перед собой следующую задачу:

-совершенствовать работу по здоровьесбережению, воспитанию валеологической культуры – осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Так же в 2019 учебном году методическая работа в структурном подразделении ГБОУ ООШ с. Краснояриха детском саду «Рябинка» была направлена на решение следующей годовой задачи:

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам природы их окружающей.

Для решения этой задачи, и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, были проведены:

- консультации для родителей: «Игра как метод экологического воспитания дошкольников», «Воспитание познавательной активности при ознакомлении с окружающим»;
- консультации для воспитателей: «Экологический подход в воспитании дошкольников», «Работа с детьми в уголке природы»;
- оформлен стенд «Эколята»; детский сад принял участие в конкурсе «Эколята – молодые защитники Природы» и в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд занял 3 место и в окружном этапе этого конкурса занял тоже 3 место;
- оформляли выставки детских рисунков на темы: «Родная улица моя», «Мой край родной тобой люблюсь», «На полянку. На лужок выпал беленький снежок», «Зимующие птицы», «Дуют ветры в феврале», «Неизведанный космос», в которых дети выражали свое отношение к природе родного края;
- оформили выставку книг на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»;
- воспитатель представила свою работу на открытом просмотре занятия в старшей группе на тему «Школа космонавтов»; «Всем на свете нужен дом»;
- регулярно проводили развлечения и утренники с привлечением родителей;
- организовали выставку из поделок на тему «Что нам осень принесла?» с привлечением родителей;
- создали плакат «Ядовитые растения и грибы»; плакаты с участием родителей «Спасем и сохраним живой мир!».

Так как воспитание любви к окружающему миру задача не одного дня, а требует длительного решения, мы будем продолжать работу по воспитанию чувства любви к родному краю и природе. Свою работу мы будем проводить в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей. В новом учебном году наш коллектив будет продолжать воспитывать чувство любви к природе родного края.

В течение 2019 учебного года наш коллектив работал над формированием у детей патриотических чувств, воспитанием элементов гражданственности.

Прививая нравственные категории воспитанникам детского сада, воспитатели учитывают возраст детей и общие идеи морально-этических представлений. Ежедневно педагоги проводят работу, направленную на расширение представлений о чувстве долга, веры, ответственности, гражданственности. В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о народе, об обычаях, об истории, о культуре.

Для решения этой задачи мы запланировали и провели следующие мероприятия:

- день открытых дверей для родителей;
- организовали акцию День добрых дел с привлечением родителей к пополнению художественно-речевых уголков книгами, альбомами, материалом по ПДД и ОБЖ;
- привлекли детей к оформлению поздравления – стенгазеты для работников детского сада к празднику День дошкольного работника;
- провели родительские собрания на темы: 1.«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня», «Приобщение детей к народным традициям», 2. «Растим будущих пап и мам», «Воспитываем добротой»;
- оформили консультации для воспитателей на темы: «Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях», «Обеспечение психологического благополучия», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- оформили консультации для родителей на темы: «Как развивается общение ребенка в детском саду», «Отдыхать вместе с детьми»;
- оформили папки-передвижки на темы: «Что такое семья», «Что и как читать детям», «Можно ли пойти в поход с детьми?»;
- старший воспитатель выступила на педсовете школы с докладом на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через экологическое образование, привитие любви к родному краю, семье»;
- оформили памятку для родителей на тему «Россия – страна, в которой мы живем»;
- принимали участие в ежегодной эколого-культурной акции «Покормите птиц»;
- провели конкурс чтецов для детей и родителей ко «Дню матери»;
- оформили фотогазету «Бабушка в доме – крепче семья»;
- оформили стенд «Мы помним! Мы гордимся!»;

- ежемесячно привлекали родителей к оформлению совместно с детьми выставок рисунков, поделок на темы: «Мой любимый воспитатель», «Родная улица моя», «Снегурочка красавица», «Урожай у нас не плох», «Новый год шагает по планете», «Дуют ветры в феврале», «Мы любим мам», «Армия родная», фотовыставки «Мой любимый папа, дедушка», «Самая любимая мамочка моя», «Неизведанный космос», рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Военная техника», «Лето – это здорово!».

Педагоги детского сада осознанно стремятся к духовному росту и оказанию помощи своим воспитанникам в духовном взрослении. В коллективе создана атмосфера товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого ребенка. Благодаря грамотно выстроенному подходу к детям, в группе детского сада создана обстановка, побуждающая к нравственному поведению и нравственным поступкам.

Нет сомнения в том, что в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Делая выводы о реализации задачи по совершенствованию работы, направленной на формирование патриотических чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), можно говорить о качественном подходе педагогического коллектива к решению вопросов по нравственному воспитанию. Учитывая, что проблема нравственного сознания в современном обществе является актуальной, и формирование у детей нравственных категорий (сознание, чувства, поведение), соответствующих требованиям общественной морали, должно осуществляться систематически и целенаправленно. В 2019 – 2020 учебном году необходимо продолжить работу по формированию нравственного сознания личности – формировать нравственное сознание личности, помочь усвоить ребенку общепринятые морально-этические категории (ценности, убеждения, нормы, навыки) и правила культурного поведения.

Так же в 2019 году подготовили и провели утренники и развлечения с привлечением родителей:

«Осень золотая в гости к нам пришла»;

Тематический день, посвященный Дню матери;

Новогодний утренник;

Провели акцию «Напиши Деду Морозу»;

Спортивное развлечение «Мы любим спортом заниматься»;

Мамин день 8 марта;

Беседа ко Дню космонавтики;

Тематический день ко дню Победы;

Выпуск в школу;

Спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями

воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогическим коллективом детского сада активно внедряются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (родительское собрание, консультация, беседа, праздник, досуг, оформление стендовой информации) и нетрадиционных форм взаимодействия (родительское собрание с использованием игр, выставка новинок педагогической литературы в группах, круглый стол, тренинг, участие в тестах, оформление фотовыставок).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса (Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО), работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, результаты коллективных просмотров непосредственной образовательной деятельности с детьми.

В течение года педагоги нашего ДОО посещали все методические объединения по плану отдела образования.

1.7. Контрольная деятельность

В деятельности в ДОО в течение 2019 года осуществлялись следующие виды контроля:

Тематические проверки

- «Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей».
- «Формирование у детей патриотических чувств, воспитание элементов гражданственности».
- «Двигательная активность детей в режиме дня».
- «Состояние работы ДОО по экологическому воспитанию дошкольников».

В практике ДОО используются перспективные (годовые) и оперативные (месячные, недельные, календарные) планы. Планирование обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

В течение учебного года педагоги детского сада оформили:

- выставки к праздникам;

- стенд «Эколята»;
- оформили мини-музей «Изделия из дерева»;
- к каждому празднику оформляли тематические стенды;
- к утренникам и развлечениям красочно украшали зал;
- оформили выставку методической литературы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- оформили выставку книг на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»;
- своевременно обновляли материал на информационных стендах для родителей;
- папку-передвижку «Что нельзя приносить в детский сад».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Исходя из результатов проведенного анализа работы детского сада за 2019 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

- Детский сад функционирует в режиме развития.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Самарской области в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
- Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
- Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

Исходя из вышеизложенных позиций анализа результатов работы за 2019 учебный год, приоритетов деятельности детского сада, педагогическим коллективом намечены следующие задачи для реализации в новом 2019 – 2020 учебном году:

- 1. Продолжать воспитывать чувство любви к природе родного края.**
- 2. Совершенствовать работу по здоровьесбережению, воспитанию валеологической культуры – осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.**
- 3. Формировать нравственное сознание личности, помочь усвоить ребенку общепринятые морально-этические категории (ценности, убеждения, нормы, навыки) и правила культурного поведения.**

II. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения ГБОУ ООШ с. Краснояриха детского сада «Рябинка» за 2019 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14	15
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	14	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	14/100	15/100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	14/100	15/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	0	0

	численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/100	15/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/100	15/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	1/50	1/50

	том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/100	2/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	0	0

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7,0	1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12	12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	8,5	8,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет	нет