


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Краснояриха муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

«Принята»

Руководитель школьного
МО учителей-предметников

 /Т.А. Коннова/

Протокол № 1 от 27.08.2019

«Проверено»

Директор школы

 /В.Н. Коннов/

30.08. 2019

«Утверждаю»

Директор школы

 /В.Н. Коннов/

Приказ № 70-од от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общекультурной направленности
клуб по интересам
«Занимательная география»
для 9 класса

Составитель:
Н.В. Усманова,
учитель географии

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности является:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. Содержание внеурочной деятельности «Занимательная география», формы организации занятий, основные виды учебной деятельности

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Источники географической информации»	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, исследование, коллективные и творческие дела	<p>Составляют географические описания объектов</p> <p>Работают с картой и дополнительными источниками информации</p> <p>Называют и показывают географические объекты</p> <p>Анализируют карты атласа</p> <p>Ориентируются по компасу, плану, местным признакам и географической карте</p> <p>Сравнивают, анализируют, характеризуют источники географической информации</p> <p>Измеряют расстояние между объектами и направлениями по топографической карте</p> <p>Определяют географические координаты объектов</p>
«Природа Земли и человек»	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, групповые и индивидуальные проекты, викторины, исследование, коллективные и творческие дела	<p>Сравнивают высоту Солнца над горизонтом, продолжительность светового дня и ночи в определённые дни</p> <p>Определяют географические объекты и явления по их признакам; описывают их географическое положение и ареалы распространения; устанавливают причинно-следственные связи между компонентами природно-хозяйственных комплексов</p> <p>Приводят примеры проявления географических закономерностей, сравнивают географические объекты и явления</p> <p>Характеризуют основные свойства географической оболочки</p>

		Сравнивают, анализируют, характеризуют источники географической информации
«Материки, океаны, народы и страны»	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, групповые и индивидуальные проекты, викторины, исследование, коллективные и творческие дела	<p>Определяют географическое положение океанов, их глубины. крупнейших поверхностных течений. Сравнивают океаны</p> <p>Сравнивают географическое положение материков</p> <p>Характеризуют географическое положение материков</p> <p>Описывают и оценивают географическое положение стран</p> <p>Определяют страну по краткому описанию</p>
«Природопользование и геология»	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, групповые и индивидуальные проекты, викторины, исследование, коллективные и творческие дела	<p>Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества</p> <p>Классифицируют природные ресурсы</p> <p>Приводят примеры рационального и нерационального природопользования</p> <p>Характеризуют стихийные явления, происходящие в природе, и их последствия для человека</p>
«География России»	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, викторины	<p>Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения России</p> <p>Сравнивают географическое положение России с географическим положением других стран</p> <p>Объясняют взаимосвязь всех компонентов природы</p> <p>Анализируют климатическую карту и диаграммы</p> <p>Определяют по статистическим данным места России по численности населения</p> <p>Анализируют графики изменения численности населения</p>

«Природа родного края»		<p>Определяют показатели естественного прироста населения</p> <p>Определяют по карте языковые семьи и группы</p> <p>Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России</p> <p>Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p> <p>Анализируют схему «Районирование»</p> <p>Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макрорегионов</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения регионов России</p> <p>Определяют регион по описанию</p>
	Образовательное путешествие, беседы, диспуты, игры, групповые проекты, викторины, исследование, коллективные и творческие дела	<p>Определяют географические координаты крайних точек Самарской области</p> <p>Дают характеристику природным ресурсам края</p> <p>Характеризуют рельеф области</p> <p>Характеризуют типы почв</p> <p>Дают характеристику климата и его влияние и на сельскохозяйственную деятельность человека</p> <p>Раскрывают взаимосвязь внутренних вод с другими компонентами природы</p> <p>Описывают животный и растительный мир</p> <p>Называют наиболее известные памятники природы Самарской области</p> <p>Изучают природные комплексы местности и их описывают по плану</p>

		<p>Использование природных комплексов в хозяйственной деятельности человека</p> <p>Приводят примеры антропогенных комплексов и их влияние на природу</p> <p>Анализируют экологические проблемы местности, называют основные источники загрязнения природной среды и предлагают пути решения экологических проблем</p>
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту
	Тема «Источники географической информации»	12		
1	Вводное занятие			
2 – 4	Глобус. Географическая карта. План местности			
5 - 8	Масштаб. Условные знаки. Способы картографического изображения			
9 - 12	Градусная сеть			
	Тема «Природа Земли и человек»	8		
13,14	Земля как планета Солнечной системы			
15,16	Атмосфера			
17,18	Земная кора и литосфера			
19,20	Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка			
	Тема «Материки, океаны, народы и страны»	6		
21 - 26	Материки, океаны, народы и страны			
	Тема «Природопользование и геология»	12		
27 - 30	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу			
31 - 34	Основные типы природопользования			
35 - 38	Стихийные бедствия в литосфере, гидросфере, атмосфере			
	Тема «География России»	16		
39 - 42	Особенности географического положения России			
43 - 46	Природа России			
47 - 50	Население России			
51 - 54	Хозяйство и регионы России			
	Тема «Природа родного края»	12		
55 - 58	Особенности природы родного края			
59 - 62	Природные комплексы родного края			
63,64	Антропогенное воздействие на природный комплекс			
65,66	Игра «Знатоки географии»			