


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Краснояриха
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

«Принята»

Руководитель школьного
МО учителей-предметников

 /Т.А. Коннова/

Протокол № 1 от 27.08.2019

«Проверено»

Директор школы

 /В.Н. Коннов/

30.08. 2019

«Утверждаю»

Директор школы

 /В.Н. Коннов/

Приказ № 70-од от 30.08.2019



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
лингвистической лаборатории
«Грамотей»
для 9 класса**

Составила:

Алкеева М.А., учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории,

с.Краснояриха

2019г.

1. Планируемые предметные результаты по внеурочной деятельности «Грамотей»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и*

регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

2. Содержание внеурочной деятельности «Грамотей», основные виды учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Культура речи»	Тренировочный урок Урок практической работы	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего
«Орфоэпия»	Урок практической работы Урок-лекция Урок-конференция	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
«Лексика»	Урок практической работы	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
«Ораторское искусство»	Урок развития речи Урок практической работы Урок-лекция Урок-конференция	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками

		<p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Понятие "оратор", "аудитория". Признаки аудитории слушателей. Навыки и умения оратора. Работа со словарём. Коллективная работа в группах.</p>
«Художественная декламация».	<p>Урок практической работы</p> <p>Урок-лекция</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p> <p>Задачи, цели декламации. Беседа. Чтение стихотворений и отрывков прозаических отрывков. Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов.</p> <p>Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение.</p>
«Этикетные формулы русского языка».	<p>Урок практической работы</p> <p>Урок-лекция</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p>

	Урок-конференция	Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего. Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка. Составление памяток. Подбор материала. Игровые задания.
«Синтаксис и пунктуация»	Урок практической работы Урок-лекция	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.
«Сочинение-рассуждение»	Урок развития речи Урок практической работы Урок-лекция Урок-конференция	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

3. Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количес тво часов	Примерные сроки	
			по плану	по факту
	«Культура речи»	8		
1	Что такое культура речи?		04.09	
2	Задача культуры речи		11.09	
3	Типы речевой культуры		18.09	
4	Типы речевой культуры		25.09	
5	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.		02.10	
6	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.		09.10	
7	Техника чтения.		16.10	
8	Техника чтения.		23.10	
	«Орфоэпия»	2		
9	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.		06.11	
10	Интонация.		13.11	
	«Лексика»	2		
11	Лексика. Лексические нормы.		20.11	
12	Лексика. Лексические нормы.		27.11	
	«Ораторское искусство»	6		
13	Особенности устной публичной речи.		04.12	
14	Ораторское искусство России		11.12	
15	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.		18.12	
16	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.		25.12	
17	Употребление вводных слов, обращений и междометий.		15.01	
18	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.		22.01	
	«Художественная декламация.	5		
19	Понятие нормы в современной лингвистике.		29.01	
20	Правила художественной декламации.		05.02	
21	Словарный состав русского языка		12.02	
22	Выразительность русской речи.		19.02	
23	Благозвучие.		26.02	
	«Этикетные формулы русского языка».	1		
24	Этикетные формулы русского языка.		04.03	
	«Синтаксис и пунктуация»	7		
25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.		11.03	
26	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.		18.03	
27	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.		01.04	
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции		08.04	

	и знаки препинания в них.			
29	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		15.04	
30	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		22.04	
31	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		29.04	
	«Сочинение-рассуждение»	3		
32	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.		06.05	
33	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.		13.05	
34	Итоговое занятие в форме конференции учащихся.		20.07	