

ГБОУ ООШ с.Краснояриха
муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области

Принято

Утверждаю

Педагогическим советом
протокол № 2 от 18.09.2012г.

Директор школы: _____ В.Н.Коннов
18.09.2012г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации
интегрированного обучения в ГБОУ ООШ с.Краснояриха

1. Общие положения

1.1. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи, с чем появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного обучения в ГБОУ ООШ с.Краснояриха муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.

1.3. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Развитие интегрированного образования создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. При этом за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая поддержка.

1.5. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья - того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др.

1.6. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения/воспитания, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

1.8. Настоящее Положение об организации интегрированного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях регламентирует деятельность в данной сфере по следующим направлениям:

- организация условий для получения учреждением, осуществляющим реализацию общеобразовательных программ, дополнения к лицензии на образовательную деятельность (в частности, на реализацию специальной (коррекционной) программы (СКП) VIII вида);

- своевременный заказ общеобразовательным учреждением, имеющим дополнение к лицензии по СКП VIII вида, необходимого количества бланков свидетельств об окончании школы.

1.9. Интегрированное обучение в ОУ является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.10. Нормативно-правовой базой функционирования учреждения по интегрированному образованию являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изменениями);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (с изменениями);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г. №01-827/08-01.

1.11. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.12. Интегрированное обучение организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения общего образования;

2. Цель и задачи интегрированного образования

2.1. Цель интегрированного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения; развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Рекомендации по организации форм интегрированного образования

3.1. Психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) общеобразовательного учреждения необходимо заключить договор о взаимном сотрудничестве с ПМПК в целях соблюдения основных этапов индивидуального сопровождения интегрируемых обучающихся.

3.2. Решение вопросов определения сроков начала, и завершения интегрированного образования осуществляется ЦСИР (ПМПК) индивидуально по каждому обучающемуся с учетом согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Обучение нижеуказанной категории детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в СКОУ соответствующего вида и типа: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения в психофизическом развитии не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному образованию в общеобразовательных учреждениях.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ЦСИР (ОПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.5. Рекомендуемое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе (социальная интеграция) не более 1-2 человек (кроме детей с легкой умственной отсталостью); количество обучающихся названной категории в интегрированном классе (сегрегация) не должно превышать 8-12 человек.

3.6. Образование детей по интегрированной форме обучения организуется по индивидуальным коррекционным программам (план интегрированного обучения), которые разрабатываются ПМПК общеобразовательного учреждения совместно с педагогами класса, в котором обучается интегрируемый ребенок. Специалисты ЦСИР (ПМПК) оказывают помощь членам ПМПК общеобразовательного учреждения в разработке индивидуального маршрута обучения для конкретного обучающегося.

3.7. В целях достижения положительной динамики развития и обучения интегрируемого обучающегося в общеобразовательном учреждении организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, которые включаются в сетку занятий и проводятся педагогами в соответствии с видом нарушения развития ребенка. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

4. Порядок направление на интегрированное обучение

4.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение принимается ПМПК и содержится в заключении ПМПК.

4.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

4.3. На заседании ПМПК присутствует ребенок, а также его родители (законные представители). Указанные лица вправе также пользоваться в заседании услугами представителя, действующего на основании доверенности, оформленной в соответствии с действующим законодательством. Указанные лица вправе представлять в ПМПК собственные предложения по составлению заключения, различные документы (справки, экспертные заключения, рекомендации), необходимые, по их мнению, для принятия ПМПК решений.

4.4. В случае если доставление ребенка на заседание ПМПК или проведение выездного заседания ПМПК затруднительно, особенно вследствие состояния здоровья ребенка, с письменного согласия его родителей (законных представителей) заседание ПМПК может проходить без участия ребенка на основании представленных документов.

4.5. На первые четыре месяца с момента начала интегрированного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность интегрированного обучения ребенка, интегрированное обучение продолжается. В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для интегрированного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

4.6. Лица, производившие обследование ребенка, другие работники психолого-медико-педагогической комиссии обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность сведений, содержащихся в заключении.

5. Организация интегрированного обучения

5.1. Содержание интегрированного обучения детей определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

5.2. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

5.3. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

5.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

5.5. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание ИПР (при ее наличии). При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

5.6. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно на основе письменных или видеоматериалов, представленных специалистами, осуществляющими интегрированное обучение ребенка.

5.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

5.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

6. Поддержка интегрированного обучения

6.1. Педагогам системы интегрированного обучения создаются условия для обязательного повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации.